ENVIHEI

Título del reto de ABP:
Perspectivas sociológicas y sociopsicológicas sobre el riesgo y los desastres

Nombre del docente responsable

Anna Meyer, Claudia Mayr-Veselinovic y Renate Renner

Universidad / Departamento / Programa de grado

Universidad Técnica de Leoben / Resources Innovation Center; Chair of Thermal Processing Technology / Máster en Estudios de Seguridad y Desastres

Curso / Asignatura en que se ha implementado

2º curso / Perspectivas Sociológicas y Sociopsicológicas sobre el Riesgo y los Desastres

Periodo de implementación (fechas)

7 de septiembre de 2025 – 2 de diciembre de 2025

Duración total (semanas/horas)

7 semanas / 38 horas

Número de estudiantes participantes

38 estudiantes

Todos los resultados desarrollados en el marco de ENVIHEI están disponibles bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni el SEPIE pueden ser considerados responsables de ellos. [2024-1-ES01-KA220-HED-000246733]

Erasmus+ Enriching lives, opening minds. Co-funded by the European Union

P. No.: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246733

1. Diseño del proyecto

1.1 Breve descripción del proyecto y del reto propuesto

Esta asignatura introduce conceptos y enfoques clave del estudio del riesgo y los desastres desde las ciencias sociales, con especial atención al papel del lenguaje en la configuración de cómo se comprenden y comunican los riesgos y cómo se responde a ellos.

La asignatura comienza con una visión general del desarrollo histórico de la investigación sobre el riesgo y los desastres e introduce terminología importante utilizada en este ámbito. Una pregunta central es: ¿Qué es el lenguaje y cómo influye en nuestra comprensión de la realidad? Los participantes explorarán cómo las palabras, las metáforas, las narrativas y los estilos de comunicación pueden afectar a la manera en que las personas perciben amenazas como los peligros naturales, los accidentes tecnológicos, las crisis sanitarias o el cambio climático.

Un tema principal es la percepción del riesgo. La asignatura examina por qué distintas personas y grupos pueden evaluar de manera diferente un mismo riesgo y qué factores sociales, culturales, emocionales, políticos y comunicativos influyen en estas evaluaciones.

La asignatura aborda los discursos sobre el riesgo, es decir, las formas en que se habla de los riesgos en los medios de comunicación, la política, la ciencia y la vida cotidiana. Los estudiantes aprenderán cómo determinadas interpretaciones del riesgo se vuelven dominantes y cómo el lenguaje puede enmarcar la responsabilidad, la incertidumbre, el peligro, la seguridad y la vulnerabilidad.

En la parte práctica de la asignatura, los participantes se iniciarán en el análisis crítico del discurso y el análisis cualitativo de textos. Mediante ejercicios, los

estudiantes analizarán textos y materiales de comunicación relacionados con el riesgo para identificar estrategias de encuadre, supuestos, relaciones de poder y patrones lingüísticos.

La asignatura incluye trabajo grupal, lo que permite a los estudiantes aplicar los conceptos de forma colaborativa. Los resultados de este trabajo se expondrán en una presentación de pósteres, en la que los grupos comunicarán sus análisis y hallazgos a la clase.

1.2 Resultados de aprendizaje previstos (competencias académicas y transversales)

Al finalizar, los estudiantes deberían tener una comprensión básica de los conceptos centrales de la investigación sobre el riesgo y los desastres desde la perspectiva de las ciencias sociales y la lingüística aplicada. La asignatura pretende enseñar cómo se forma y se ve influida la percepción del riesgo, así como ofrecer una comprensión de la relación entre el lenguaje, la comunicación y el riesgo.

Los estudiantes se familiarizarán con los métodos básicos del análisis crítico del discurso y el análisis cualitativo de textos y adquirirán experiencia en el análisis colaborativo de textos relacionados con el riesgo. Una presentación de pósteres marca el final de la asignatura. presentación de resultados en formato de póster.

1.3 Competencias de sostenibilidad que se pretende desarrollar

Esta asignatura apoya a los estudiantes en el desarrollo de competencias de sostenibilidad pertinentes para comprender y abordar los riesgos, los desastres y los retos sociales. En particular, los estudiantes reforzarán las siguientes competencias:

- **Competencia de pensamiento sistémico**: Los estudiantes aprenden a comprender las situaciones de riesgo y desastre como sistemas sociales complejos en los que interactúan factores ambientales, sociales, políticos, culturales y comunicativos. Reconocen que el riesgo no es solo un fenómeno técnico o natural, sino que también está configurado por la sociedad. Esto es sumamente valioso en el contexto de los riesgos climáticos (presentes y futuros), que se utilizan como ejemplos.
- **Competencia de pensamiento crítico**: Mediante el análisis crítico del discurso y el análisis cualitativo de textos, los estudiantes aprenden a cuestionar cómo se describen y enmarcan los riesgos. Serán capaces de identificar supuestos, estereotipos, relaciones de poder, intereses y posibles sesgos en la comunicación mediática, política, científica o pública.
- **Competencia en comprensión del riesgo y gestión de la incertidumbre**: Los estudiantes comprenden cómo las personas perciben de manera diferente la incertidumbre, el peligro, la seguridad y la responsabilidad. Aprenden a interpretar críticamente la comunicación del riesgo y a manejar información incompleta, contradictoria o con una fuerte carga emocional

1.4 Enfoque de sostenibilidad y cómo se integra en el proyecto

Los riesgos y los desastres pueden surgir en situaciones de desequilibrio, injustas o cargadas de tensión. El enfoque de sostenibilidad de la asignatura entiende un mundo sostenible como aquel en el que se alcanza el "bienestar social inclusivo" (Matson et al., 2016). En tiempos de fenómenos meteorológicos extremos y estrés climático, es necesario comprender el riesgo y los desastres desde una perspectiva crítica.

1.5 Metodologías y herramientas utilizadas (estructura del ABP, técnicas de facilitación, etc.)

La asignatura cuenta con un equipo docente interdisciplinario (ciencias sociales y lingüística) e imparte la enseñanza mediante el ABP, permitiendo a los estudiantes aplicar sus nuevos conocimientos a un caso de aplicación que presentan al final. La facilitación utilizó el aprendizaje semipresencial, las tareas en el aula y los debates.

1.6 Organización del proyecto (formación de grupos, cronograma, hitos)

Las clases 1–5 se centraron en los contenidos de la asignatura, los métodos y la formación de grupos a través de Moodle. Las clases 6 y 7 se ampliaron y se impartieron en formato de taller, lo que permitió a los estudiantes trabajar en sus presentaciones y plantear preguntas a los docentes.

1.7 Entregables solicitados a los estudiantes (tipo, formato, plazos)

Los estudiantes debían completar varios entregables a lo largo de la asignatura, incluidas notas de las sesiones de taller, cuestionarios breves disponibles en Moodle y la entrega de los temas seleccionados. También se esperaba que entregaran los datos sin procesar utilizados en su trabajo junto con su póster final, que presentaba los resultados de su proyecto.

1.8 Colaboradores externos participantes (mentores, empresas, expertos...) y su función

No participaron colaboradores externos en esta implementación.

2. Evaluación del proyecto

2.1 Criterios y métodos de evaluación utilizados

La evaluación de los estudiantes se basó en la asistencia, la participación activa en los debates y la retroalimentación entre iguales, la realización de cuestionarios breves en Moodle y la elaboración y presentación de un póster final. El póster final representó la mayor proporción de la calificación global (75%), seguido de la participación activa (15%) y los cuestionarios (10%). Era obligatoria la asistencia a un mínimo del 60% de las unidades lectivas. Las figuras siguientes presentan los criterios de evaluación (Figura 1) y el sistema de calificación utilizado para evaluar los pósteres finales (Figura 2).

Content	Weighting
Presence at min. 60% of lecture units	Mandatory
Active discussion during lecture units including active peer feedback to other poster presenter	15%
Short quizzes and one-minute-tests on Moodle	10%
Development, Presentation and Discussion of final poster (A0 or A1, printed version for Poster Fair!)	75%

Figura 1. *Criterios y ponderaciones para la evaluación de los estudiantes, incluidos los requisitos de asistencia, la participación activa, los cuestionarios de Moodle y el póster final.*



Figura 2*. Sistema de calificación del póster final, que detalla los criterios utilizados para evaluar su contenido, diseño, presentación y las contribuciones del grupo.*

2.2 Evidencias del aprendizaje de los estudiantes (ejemplos, productos, resultados)

Las evidencias del aprendizaje de los estudiantes se reflejaron en la calidad de los pósteres elaborados y sus presentaciones durante la sesión final. Estos productos sirvieron como principales indicadores de los logros de aprendizaje

de los estudiantes y de su capacidad para comunicar los resultados de su trabajo.

3. Reflexiones y recomendaciones

3.1 Principales logros y fortalezas del proyecto

Los principales logros y fortalezas del proyecto incluyeron su enfoque interdisciplinario, los métodos de enseñanza interactivos en el aula y la implicación activa de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. Otra fortaleza clave fue la sesión de presentación de pósteres finales, que ofreció a los estudiantes la oportunidad de presentar y compartir los resultados de su trabajo.

3.2 Retos afrontados y cómo se abordaron

Uno de los principales retos fue animar a los estudiantes a trabajar y aprender entre dos disciplinas distintas, integrando conocimientos y perspectivas de ambos campos. Para apoyar este enfoque interdisciplinario, la enseñanza no se limitó a sesiones separadas o a la alternancia de docentes, ya que estos impartieron conjuntamente las sesiones de taller. Otro reto estuvo relacionado con el aprendizaje semipresencial y la necesidad de que los estudiantes gestionaran su propio proceso de aprendizaje. Este se abordó mediante sesiones de apoyo específicas, que ofrecieron a los estudiantes oportunidades para solicitar orientación y ayuda siempre que lo necesitaran

3.3 Lecciones aprendidas para futuras implementaciones

Los estudiantes necesitan tiempo y orientación suficientes para comprender y adaptarse a los enfoques de aprendizaje semipresencial y aprendizaje basado en proyectos (ABP). Dado que muchos estudiantes tienen poca experiencia previa con asignaturas estructuradas de este modo, una orientación explícita es

esencial para ayudarles a comprender el proceso de aprendizaje y los roles que se espera que desempeñen. No obstante, la impresión general fue que los estudiantes apreciaron el enfoque de ABP y valoraron su participación activa en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje.

4. Material de apoyo

4.1 Materiales de los docentes y documentación del proyecto

Los materiales de los docentes y la documentación del proyecto están disponibles en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1Rgr05F1WYXu1izqyraKT4KLw9rVBR_no?usp=drive_link

4.2 Entregables elaborados por los estudiantes, presentaciones finales o materiales de presentación breve

Las presentaciones finales de los estudiantes están disponibles en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1uRVruLtOxwrQGnL0qUcD5rG50Jhc2MuW?usp=drive_link

4.3 Imágenes/vídeos (con consentimiento)

No se tomaron fotografías ni se grabaron vídeos de los estudiantes durante la asignatura.

4.4 Cualquier otro material pertinente

Todos los materiales, incluido este informe, están disponibles en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1dUEcAWwjEA0ujkxqpOJmz8SYBZvCOzSV?usp=drive_link